

## PRESENTACIÓ

PEAX acaba de treure al mercat el seu nou model de càmera panoràmica ENFOCAT2009. Les novetats que porta incorporades et sorprendran positivament. ENFOCAT2009 et permetrà redescobrir la teva realitat des d'una altra òptica, fer un zoom per aprofundir en els detalls del dia a dia i realitzar panoràmiques per veure tot el conjunt.

En aquest manual d'usuari hi trobareu detallades les diferents funcionalitats de la càmera i propostes d'exercicis, que us permetran posar a prova la seva potencialitat i el vostre enginy.

Si teniu qualsevol problema, us podeu dirigir al nostre servei tècnic Peax S.O.S. Ens trobareu a [pedagogica@escoltesiguies.cat](mailto:pedagogica@escoltesiguies.cat)

Participa ja en el nostre primer concurs fotogràfic! Les 20 primeres fotografies rebudes, fetes amb aquesta nova càmera, participaran en el sorteig d'un viatge a Valldoreix per recollir amb tots els honors el premi merescut, que mantindrem en secret fins uns dies abans del sorteig.

## **PART 1**

**INTRODUCCIÓ al document i PRESENTACIÓ de l'AEiG** **2**

**ANÀLISI del CONTEXT** **4**

**IDEARI, TRETS D'IDENTITAT, MODEL DE PERSONA** **7**

**OBJECTIUS GENERALS** **9**

**ESTRUCTURA, ORGANITZACIÓ i FUNCIONAMENT** **10**

## **PART 2**

**EXECUCIÓ DEL PROJECTE** **11**

## **PART 3**

**AVALUACIÓ** **11**

## **PART 4**

**ANNEXOS** **11**



## PART 1

Aquest primer bloc engloba les funcionalitats més estàtiques i necessàries d'aquest nou model. És imprescindible per fer fotos de gran qualitat i per avançar en les nostres habilitats.

En aquesta part no es tracta de fer fotografies instantànies sinó de jugar amb un temps d'exposició de llarga durada, que s'haurà d'anar revelant i revisant-ne el resultat periòdicament.

### **Introducció al document i presentació de l'AEiG**.....

Breu introducció de qui som i què fem? Què és aquest document i per què el fem?

### **Anàlisi del context** .....

És una ubicació de qui som, d'on venim i on estem, que ens permet entendre el perquè de com fem les coses.

#### **AEiG**

La història de l'agrupament ha de ser un recull de les coses més significatives de l'entitat: creació, unitats, moments especials, etc. Hauria de ser una història evolutiva, que ens porti fins al moment actual.

#### **Proposta d'activitat**

Imagineu-vos que l'AEiG està de celebració: feu un aniversari. Per la festa d'aniversari voleu muntar una exposició que resumeixi la història de l'agrupament. Penseu que, per a una exposició, amb poca lletra i molta imatge n'hi ha prou. Per tant, quins titulars resumeixen la vostra història? Hi ha alguna imatge que valgui més que mil paraules?

Formeu una petita comissió amb ex-caps (un fundador, un de fa uns quants anys i un de més recent, per exemple) i que preparin aquesta història. Després l'han de presentar al consell i validar-la. Si és una comissió molt "potent" potser us permet fer un recull històric molt extens per guardar en un "llibre d'or", però resumiu allò que sigui important i bàsic.

#### **Entorn local**

Mireu al vostre voltant i preneu consciència que l'agrupament no és un bolet en el vostre poble, barri o ciutat, sinó que és un element més dins d'aquest paisatge.

Ens pot anar bé fixar-nos en:

- Situació geogràfica (infraestructura, poble, barri...)
- Situació socio-econòmica
- Ubicació concreta

#### **Proposta d'activitat**

Per a l'anàlisi de context, sortirem al carrer amb una càmera i farem diferents fotos de l'entorn del cau. Podem començar pujant dalt del campanar, terrat, helicòpter... i fer una fotografia panoràmica. Ara aprofitarem el zoom de la càmera i ens dividirem en petits grups per copsar millor les realitats concretes:

- Tipus de població: edat, nivell econòmic, nivell d'immigració, etc.
- Infraestructura de l'entorn i transports.
- Entitats, associacions i escoles.
- La imatge que donem com a AEiG al barri.

Un cop tinguem les fotos arribarem al cau i farem uns cubs de cartolina. En 5 de les cares dels cubs hi penjarem les fotos que hem anat fent, d'aquesta manera tindrem un testimoni visual per poder adonar-nos d'on realment estem situats i quin és l'entorn més proper en què realment interaccionem. A la cara que no hi hem enganxat cap foto hi penjarem un filet, d'aquesta manera podem muntar un mòbil amb els diferents cubs per adornar el cau.



## MEG

Explicació del moviment al qual pertanyem des de la història, l'organigrama, etc, per ser conscients de la nostra manera de fer i de ser.

**Al nostre web trobem (podem adaptar-ho, modificar-ho, copiar-ho literalment...):**

MEG és una entitat sense ànim de lucre dedicada a l'educació en el lleure, on es viu l'aventura de créixer i aprendre mitjançant el mètode escolta i guia. Es tracta d'una proposta educativa que, a través d'activitats en petits grups, potencia la maduració i el creixement de cada infant tot transmetent els valors de la pau, la tolerància, la democràcia, el compromís amb la societat i el respecte a l'entorn.

Actualment, som més de 13.000 membres, dels quals 2.500 són joves educadors i educadores.

Si mirem la nostra història... L'escoltisme neix a Anglaterra l'any 1907, fruit de la intuïció de Lord Baden Powell que, observant i retenint els comportaments i les inquietuds dels joves del seu temps, va desenvolupar una proposta educativa que tenia com a objectiu la formació de ciutadans compromesos i responsables. La proposta donà el protagonisme als nois, en totes les seves activitats.

Uns anys més tard, el 1912, la muller de Lord Baden Powell, Lady Olave, fa una proposta per a les noies: era el naixement del guiatge. El moviment pren ràpidament una gran volada i en pocs anys s'estén a molts països del món.

A Catalunya, des de principis de segle ja es coneixen intents de formar grups escoltes, però no és fins als anys vint quan es consolidà un escoltisme conforme a la societat catalana. Així, el 1927, Josep Maria Batista i Roca funda Minyons de Muntanya, i el 1932 neix Germanor de Noies Guies.

Els primers temps de Minyons de Muntanya van ser d'expansió i van anar acompanyats d'un procés d'aproximació a les altres associacions escoltes catalanes. L'acostament va fer que totes aquestes organitzacions, que ja des de 1934 es trobaven sota el patronatge de la Generalitat, s'unifiquessin l'any 1936.

Aquell mateix any, la guerra civil espanyola va malmetre el projecte de l'escoltisme català. Un grup reduït va intentar reprendre l'activitat escolta en la clandestinitat i va aconseguir que aquesta no desaparegués en cap moment.

L'any 1945, impulsades per Mossèn Antoni Batlle naixien de manera clandestina, d'una banda, Minyons Escoltes i, de l'altra, Guies Sant Jordi. Però l'opressió del règim franquista feia témer per la seguretat de nois i noies, de caps i de res-

ponsables, i la situació va arribar a ser tan crítica, que l'any 1954, el Consell de la Institució va acordar suspendre les activitats. Tot i aquesta resolució, alguns agrupaments es van continuar reunint.

L'any 1956, el bisbe de Barcelona va crear la Delegació Diocesana d'Escoltisme, que va permetre que alguns agrupaments s'empareassin en la legalitat. Poc després, els bisbes de Vic i de Girona també van crear les seves delegacions. La unió de totes elles va constituir el moviment Minyons Escoltes.

No tots els agrupaments estaven d'acord amb aquesta estructuració i aquest fet va portar que, l'any 1959, es reformés la Institució Catalana d'Escoltisme. Aquesta es va substituir per una estructura federativa que preservava la unitat de l'escoltisme català al mateix temps que permetia l'actuació autònoma de tres versions d'escoltisme diferents. Tres opcions d'escoltisme que divergien per raons d'història i d'opció educativa.

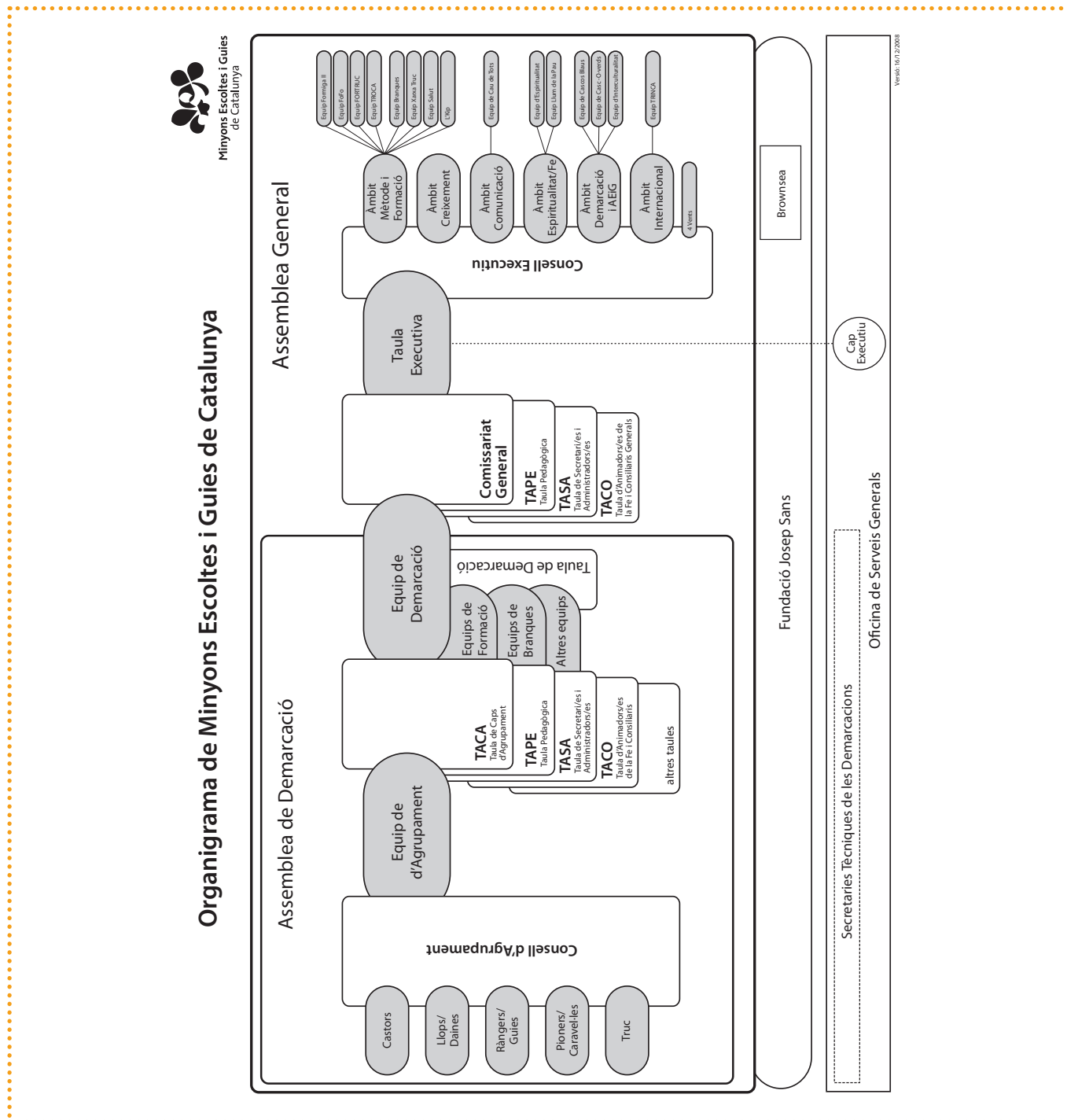
Per la seva banda, la Germanor de Noies Guies no va haver de suspendre mai les seves activitats. Tot i això, dins del guiatge també van sorgir discrepàncies quan els agrupaments catòlics, que eren la majoria, van aconseguir que se'ls reconegués el dret d'associació dins la Germanor de Noies Guies. Aquest fet va generar tensions que van culminar amb la separació definitiva dels agrupaments catòlics que van crear Guies Sant Jordi amb una estructura federativa similar a la que tenien els escoltes.

Les dues organitzacions, Minyons Escoltes i Guies Sant Jordi van evolucionar de manera paral·lela com a espai de formació democràtica i de renovació pedagògica i es van convertir en una escola de democràcia i civisme. El treball conjunt entre ambdues associacions va portar que el 1977 es fusinessin en una de sola. D'aquesta manera, es va crear Minyons Escoltes i Guies de Catalunya (MEG), que introduïa definitivament el concepte de coeducació, un mateix projecte educatiu dirigit tant als nois com a les noies.

Des d'aleshores, el Moviment ha continuat contribuint en l'educació de moltes generacions i actualment s'ha convertit en una entitat dinàmica, capaç de mobilitzar 15.000 joves i que ha sabut adaptar-se al llarg del temps a la realitat juvenil i a la societat catalana, apropant la proposta al jovent i aprofundint constantment en el mètode de treball que és propi de l'escoltisme i el guiatge per fer-ne una eina útil a les necessitats dels nostres dies.



Actualment, a MEG ens organitzem de la següent manera:



## Altres

Dins aquest apartat hi podeu explicar si pertanyeu a algun moviment, associació, casal que formi part de la vostra essència com a col·lectiu o que defineixi els vostres trets d'identitat.



## Ideari, trets d'identitat, model de persona .....

Explicació del nostre ideari, de com volem ser a partir de les eines que ens ofereixen l'escoltisme i el guiatge. Proposem que quedi reflectida la proposta del Moviment i que cada agrupament faci les adaptacions pertinents.

### La llei escolta i guia

- Ens esforcem a merèixer confiança i fem confiança a tothom.
- Vivim la nostra fe i respectem les conviccions dels altres.
- Aprenem a ser útils i a fer servei.
- Som germans de tothom i treballem per la pau.
- Som fidels al nostre país i ens sentim ciutadans del món.
- Defensem la natura i protegim la vida.
- Aprenem a viure en equip i tot ho fem entre tots.
- Som decidits i afrontem les dificultats sense por.
- Estimem el treball i volem fer bé les coses.
- Aprenem a estimar i a jugar net.

### Opcions

Minyons Escoltes i Guies de Catalunya es proposa educar infants i joves de Catalunya de cara al seu desenvolupament com a ciutadans i ciutadanes compromesos i compromeses. La proposta educativa de Minyons Escoltes i Guies de Catalunya es fonamenta en tres opcions bàsiques que representen tres angles d'actuació concreta en el terreny del servei a la societat. Tres punts sobre els quals, com a moviment, pensem que és indispensable treballar per dinamitzar, transformar o desenvolupar el nostre medi social i superar algunes mancances.

#### Optem pel PAÍS

El nostre escoltisme es desenvolupa a Catalunya i es proposa crear una consciència crítica sobre la situació actual de la societat, educant en aquelles actituds i aquells valors que poden ajudar a la seva transformació. No ens tanquem dins un país estereotipat i inamovible, estem oberts a valorar i treballar totes les possibilitats que poden enriquir i millorar el nostre país. L'opció país comporta, doncs, prendre una postura clara davant de fets i esdeveniments, com també la idea d'arrelament que ha de presidir qualsevol intenció educativa. Creiem que els ciutadans compromesos amb la societat catalana que volem han d'anar-se fent a poc a poc, tot començant a comprometre's amb petites responsabilitats dins els seus equips, i anar creixent i aprenent a gestionar les unitats participant en les institucions que els entrenaran per a la vida social adulta i compromesa. Aquesta és la nostra principal acció educativa en aquest sentit, ja que s'aprèn a comprometre's amb el país tot corresponsabilitzant-se en el correcte funcionament d'un grup que va esdevenint més complex de mica en mica.

#### Optem per l'ESPIRITUALITAT

MEG aposta per un espai de diàleg i de treball entre les diferents opcions i sensibilitats espirituals, buscant el punt de

trobada i enriquint-nos amb les diferències. A més, essent fidels al nostre origen cristià, el Moviment aposta per facilitar l'acollida i la trobada de les persones que volen conèixer, viure, celebrar i aprofundir en aquesta proposta. Eduquem per mitjà de l'animació, el respecte i l'acompanyament dels diferents processos personals i de les diferents expressions i sensibilitats espirituals, sempre que aquestes aprofundeixin la proposta de valors de Minyons Escoltes i Guies de Catalunya, els principis del Moviment Escolta i Guia, i promoguin el progrés personal i el compromís comunitari.

La nostra proposta promou la creació de situacions, espais i moments que transcendeixin la persona i li permetin, en plena llibertat i acompanyat dels altres, la creació del seu propi sistema de conviccions, valors, actituds i accions.

#### Optem per la PERSONA

Que s'autoeduca tot fent camí amb els companys i les companyes, i amb els i les caps. L'educació de la persona es basa en la responsabilització al si del petit equip integrat en un marc més ampli de realització que és el grup (la unitat). Caminar cap a l'autonomia personal, la responsabilització, la capacitat d'organitzar-se i l'autogestió del grup són objectius essencials cap a on apunta la pedagogia del projecte. Dins la nostra proposta educativa és essencial l'ajuda del/de la cap o de l'animador/a com a guia del progrés de cada persona, de la mateixa manera que és imprescindible la interrelació entre els companys i les companyes de diferents edats dins d'una mateixa etapa evolutiva. L'aprenentatge entre companys/es enriqueix el procés educatiu. Pretenem arribar a ser els guies de la nostra educació personal. Volem que tot progrés sigui conegut i interioritzat per la persona que fa l'aprenentatge per tal que sigui conscient, en tot moment, de la pròpia formació.



## Pedagogia del projecte

La proposta educativa no seria completa sense la definició d'una metodologia adequada per arribar als objectius educatius, una metodologia que defineix el nostre estil de fer, l'educació per a l'acció, donant importància al protagonisme de la persona, perquè entenem que és amb l'acció que ens eduquem.

La metodologia es basa en FER PROJECTES EN GRUP. L'aplicació de la Pedagogia del Projecte converteix cada individu i cada unitat en protagonista de la seva pròpia acció: descobrir, proposar, escollir, planificar, realitzar i revisar el seu propi projecte. D'aquesta manera, es fa real la idea de l'escoltisme i el guiatge que l'aprenentatge s'ha de fer mitjançant l'observació, l'experimentació i l'activitat, elements bàsics de l'educació activa.

El projecte permet l'educació progressiva a partir d'un procés actiu. El projecte provoca situacions d'aprenentatge, planteja reptes que cal superar, obliga a posar en joc les capacitats de la persona i propicia el desenvolupament de noves habilitats, nous interessos i noves inquietuds.

La Pedagogia del Projecte ofereix el marc idoni per desenvolupar els elements propis del mètode escolta i guia i, d'aquesta

manera, contribuir a la formació dels infants i joves que formen part del Moviment Escolta i Guia.

Un projecte és una activitat, una acció, que es vol portar a terme. De fet, la Pedagogia del Projecte, tal com s'aplica a MEG, no és més que una determinada manera de fer projectes. Aquesta manera de fer projectes prové de l'observació de com s'organitza un grup de nois i noies, de manera natural i espontània, per fer una cosa.

L'escoltisme i el guiatge prenen aquesta manera natural d'organitzar-se i de treballar i la doten de contingut pedagògic. La relació i l'organització de grup és una necessitat psicològica de l'ésser humà en el seu procés de socialització durant la infància i l'adolescència.

El projecte dels infants o joves esdevé acció educativa en el moment en què l'equip de caps el dota d'uns objectius i uns valors.

Més enllà dels objectius específics que cada projecte pugui aportar, en tots els projectes que fan les unitats escoltes i guies trobem uns grans objectius educatius.

## Dinamismes

Els trets qualitius o dinamismes que configuren aquest mètode de treball són els següents:

### El petit grup

És l'element personalitzador i socialitzador per excel·lència, prou ampli com perquè pugui permetre un cert nivell d'organització i un elevat sistema d'intercanvi, però alhora prou reduït com perquè cada noi i noia se senti acollit i valorat, pugui trobar el seu lloc, realitzar una funció concreta i aprendre a responsabilitzar-se de la tasca conjunta. El diàleg, la confrontació d'opinions i el treball en equip porten a l'adquisició d'actituds de col·laboració, respecte, tolerància, valoració de la diversitat i comprensió.

### El progrés personal

És l'objectiu bàsic de tota intervenció educativa i comporta, per part de l'educador, l'atenció personalitzada a cada noi i noia, tot fent un seguiment seriós i mostrant de forma explícita la seva superació en el terreny de la relació amb els altres i l'entorn, el domini de tècniques concretes, el canvi d'actituds, etc. Comporta demanar a cada noi i noia una revisió de la seva manera de relacionar-se amb els companys, la seva aportació al grup, les seves ganes de continuar. Cada nova responsabilitat i cada nova situació generaran noves necessitats d'aprenentatge i es dinamitzarà el progrés.

### El compromís

Representa un gest personal de responsabilització davant del grup i es manifesta en les cada vegada més exigents responsabilitats que el noi o noia assumeix des de la seva entrada al grup. Aquesta responsabilitat creixent és la que autoeduca la persona i per la qual apostem com a element bàsic en l'educació que volem donar. Així, considerem de gran importància l'explicitació del compromís, el qual implica l'acceptació i integració plena al grup i l'assumpció personal dels valors de la llei escolta i guia.

### El joc institucional

Potencia el protagonisme de la persona i l'aprenentatge i pràctica del joc democràtic. El repartiment de les funcions, responsabilitats i àmbits de decisió habitua els nois i les noies al joc democràtic. Això impulsa la maduració de les persones individualment i solidàriament responsables. Les institucions de la unitat són creades per a ésser dotades del contingut real que el projecte els atorga, i al mateix temps forneixen un dels principis bàsics de la pedagogia escolta i guia: educar en el joc democràtic i, amb això, fonamentar diferents actituds personals i socials.

### La fraternitat universal

Donarà a totes les activitats la dimensió d'obertura, solidaritat



i esperit de servei. A partir de la descoberta i la relació directa amb l'entorn més immediat, d'una manera progressiva, els nois i les noies arribaran a conèixer, valorar i comprometre's amb realitats d'abast més ampli. El trinomi descoberta-com-

promís-servei sintetitza els objectius de la nostra intervenció educativa. La descoberta d'una realitat concreta demanarà un compromís al/a la jove per realitzar un servei de cara a la transformació i millora d'aquella realitat.

## Ideari de l'agrupament escolta i guia

Quins són els trets identitaris del nostre agrupament, què ens defineix i com adaptem la proposta de MEG a la nostra realitat.

### Proposta d'activitat

Tot i que el model ENFOCAT2009 ens ofereix una gran ventall de noves possibilitats, ara podria ser un moment de no perdre els nostres orígens. Busquem en àlbums que tots tenim al cau fotografies representatives dels documents que

hem estat treballant anteriorment. Ens pot anar bé per observar com apliquem els dinamismes, la llei al nostre agrupament. Per exemple: fotografies de promesa, d'intercanvis, petits grups, projectes, excursions, etc.

### Proposta de valors

En aquest apartat es tractaria de reflexionar sobre quins són els valors que caracteritzen el treball educatiu que fem, així com aquells que volem potenciar.

### Proposta d'activitat

#### (dinàmica del/a petit/a escolta/guia):

Per entomar la proposta de valors que volem dur a terme ens imaginarem el nostre/a petit/a escolta/guia. Com volem que sigui a nivell de: cap (raonament, pensament...), mans (habilitats, obertura a l'entorn, posicionaments...), cor (sentiments, sensacions...) i algun altre nivell que se us pugui ocórrer.

Perquè en quedi un testimoni visual, cadascú es dibuixarà la

silueta del seu/va petit/a escolta/guia i anirà afegint els valors que es creuen més importants com a globus de còmic al voltant de la silueta. Al final es podran penjar al costat dels cubs de fotos.

Posarem en comú la feina realitzada en cada un dels/de les petits/es escoltes/guies i es decidirà quins són els valors que es consideren més importants dels que s'han cregut oportuns.

## Objectius generals

Els objectius generals ens permeten marcar-nos unes fites com a caps i saber cap a on volem anar. És a dir, com ens agradaria que fos el nostre cau en un futur. Per fer-ho cal que partim de la nostra realitat. Per això us proposem que en fem una anàlisi acurada.

### Proposta d'activitat

Al nostre web [www.escoltesiguies.cat](http://www.escoltesiguies.cat) hi trobareu fotografies de màxima qualitat. La seva alta definició permet transmetre la realitat d'una manera molt fidedigna. Us proposem que, a partir d'aquestes fotografies, les que teniu a la vostra sala de revelatge (cau) i les que heu anat fent fins ara, reflexioneu sobre punts forts i punts febles del vostre agrupament. Podeu agrupar-les en el quadre que teniu a continuació.

A partir d'observar-ne les conclusions podem extreure els objectius generals. Aquests objectius els podem agrupar en diferents àmbits, com podrien ser:

- ÀMBIT PEDAGÒGIC: inclouria aquells objectius relacionats amb la tasca educativa que duem a terme amb els infants i joves.
- ORGANITZACIÓ: com ens organitzem com a caps (equips, consell, etc).
- GESTIÓ: com gestionem els recursos que tenim (material, diners, etc).
- ENTORN: com ens relacionem amb el nostre barri, poble, ciutat, altres unitats, caps, demarcació, grup de pares i mares, entitat acollidora, administració, etc.

**Proposta d'activitat**

Una altra activitat que us pot ajudar és la coneguda com a DAFO. El DAFO és una estratègia per analitzar les debilitats i les fortalezes internes que té l'agrupament, i les amenaces i oportunitats externes a què ens enfrontem. Una anàlisi DAFO del nostre agrupament ens permet:

- Ser conscients de les Debilitats (punts dèbils) de l'agrupament i treballar per superar-les.
- Plantejar-nos com superar les Amenaces per transformar l'entorn.
- Conèixer i potenciar les nostres Fortalezes (punts forts) com a entitat.
- Aprofitar les Oportunitats que ens facilita l'entorn on estem.

DEBILITATS	AMENACES
FORTALESES	OPORTUNITATS

**Estructura, organització i funcionament**

Es tracta de posar per escrit totes aquelles coses que ens ajuden en el funcionament del dia a dia i que donen coherència a l'agrupament. No es tracta de descriure la realitat concreta de cada any, sinó el marc general de funcionament. Per exemple: pot ser que un any no tinguem castors, però en l'organigrama de l'agrupament hi hauria d'aparèixer dins l'estructura general.

**Organigrama AEiG**

Breu esquema dels equips i càrrecs.

**Tasques i funcions**

Breu descripció de les responsabilitats que comporta cada càrrec i de les feines o tasques concretes que utilitzarà per atendre-les.

**Recursos humans**

Breu descripció del perfil que haurien de tenir les persones que ocupin cada càrrec.

**Comissions**

Descriure les comissions fixes a l'agrupament, que perduren en el temps.

**Relacions**

Descriure les relacions que manté l'agrupament, i els comitès o càrrecs que les duen a terme. Per exemple, si s'assisteix a les reunions del districte, si es participa al barri...

**Mètode específic de branques**

Descriure la concreció que fa l'agrupament a cada branca del joc institucional, dinàmiques, opcions, etc. Ens pot ser útil donar un cop d'ull a l'opció que es dona des de MEG en el Llibre del Cap.

**Assoliment específic de branques**

Aquells objectius que com a agrupament creiem que cada infant o jove hauria d'haver assolit al finalitzar una branca escolta.

**Altres**



## PART 2

### Execució del projecte .....

Aquesta part és la concreció del PEA per a cada any. Aquí sí que hem de descriure persones concretes que ocupen cada càrrec, comitès anuals, objectius concrets de l'any, etc.

#### **Pla triennal**

És un projecte a tres anys vista que ens permet tenir una coherència com a agrupament i marcar-nos uns objectius a llarg termini i unes estratègies i accions per a dur-los a terme. D'aquest pla triennal n'haurien de sortir els objectius concrets de cada any.

#### **Objectius concrets de l'AEiG, de cada branca i de les fases**

S'englobarien els objectius marcats, tant a nivell d'agrupament com a nivell de branques, pel pla triennal. Si es vol fer encara molt més específic, també és l'espai que engloba els objectius anuals d'agrupament i branques.

#### **Estratègies de l'AEiG, de cada branca i de les fases**

Són accions concretes que expliquen com durem a terme els objectius proposats.

#### **Temporalització**

Pot ser una eina útil la calendarització de les fases: quan durem a terme les revisions, accions concretes, etc.

#### **Altres**

## PART 3

### Avaluació .....

#### **Proposta d'activitat**

Construcció d'un mòbil amb les diferents instantànies i fotografies que hem anat fent al llarg del projecte educatiu. No cal que estigui acabat, sinó que podem intentar resumir amb imatges allò que ens ha aportat cada part i anar construint el mòbil a mesura que el document vagi prenent forma.

Un bon lloc per penjar el mòbil pot ser el cau de caps o el lloc on es reuneixi el consell. El mòbil ens farà tenir present el nostre treball i ens permetrà revisar tant les parts per separat com tot el conjunt.

## PART 2

### ANNEXOS .....

#### **Estatuts de MEG**

Els estatuts de MEG els podeu demanar a l'Oficina de Serveis Generals del Moviment.

#### **Reglament de Règim Intern de l'agrupament**

Va en la línia dels estatuts de MEG. Recolliria la normativa interna de cada agrupament; per exemple, com s'escullen els/les caps d'agrupament, la funcionalitat del consell de caps...

#### **Execució del projecte (punt 6)**

Per facilitar la modificació d'aquest punt anual, s'ofereix la possibilitat d'afegir-lo dins dels annexes com a carpeteta ambulante, tot i que és un bon consell que, quan se substitueixi per l'actual d'enguany, tingueu un arxiu on quedin recollides totes les passades.

#### **Altres**

