





## ÍNDEX

OBJECTIU I UTILITAT D'AQUEST DOCUMENT ..... 2

**DESCRIPCIÓ BÀSICA DEL PROCÉS DE TREBALL ..... 2**

FUNCIONS BÀSIQUES IDENTIFICADES en l'objectiu d'atesa i seguiment a les branques ..... 3

**PRESENTACIÓ DE LES FUNCIONS BÀSIQUES DE L'AGRUPAMENT ..... 3**

PRESENTACIÓ DE LES FUNCIONS BÀSIQUES DE DEMARCACIONS ..... 4

**PRESENTACIÓ DE LES FUNCIONS BÀSIQUES DELS EQUIPS GENERALS ..... 6**

ALGUNES IDEES PER ORGANITZAR-NOS ..... 6





## 🌀 Objectiu i utilitat del document

En aquest document pretenem fer-vos arribar una proposta de les FUNCIONES D'ATESA I SEGUIMENT A LES BRANQUES, definides conjuntament a partir del treball realitzat en diferents espais durant el curs 2002-2003.

És una proposta oberta de treball que ha estat discutida entre els membres dels Equips d'Agrupament, els Equips de Demarcació i els Equips Generals. Vol ser un punt de partida comú, per tal de que cada equip,

atenent a la seva realitat, al seu context, s'adapti aquesta proposta genèrica a les seves necessitats reals.

Hem intentat arribar a una proposta inicial de funcions, atenent una pregunta molt simple però essencial, que ens ha de servir constantment com a punt de referència: com podem vetllar per la qualitat de l'educació dels nois i noies que participen de l'escoltisme i el guiatge a MEGSJC?

### Són i seran...

- 🌀 Persones autònomes i responsables del propi creixement?
- 🌀 Persones compromeses i crítiques, amb voluntat de transformar? d'actuar?
- 🌀 Persones felices i satisfetes amb allò que fan, que pensen i senten?
- 🌀 Persones que construeixen petits i grans projectes de vida?
- 🌀 Persones que comparteixen, donen i aprenen dels altres? de l'equip?
- 🌀 Persones que estimen el seu país, el coneixen i el construeixen?
- 🌀 Persones espiritualment ben estructurades i interiorment ben endreçades?

Bé, tot plegat un gran repte, però és el repte que dissabte rera dissabte assumeixen més de 2000 caps, esdevenint educadors i acompanyants d'altres persones.

Arribats aquí ens plantejem com podem atendre i acompanyar la vida de la branca, per tal que aquest dia a dia sigui realment de qualitat. Com podem

acompanyar i ajudar als caps per a garantir que disposen d'eines, coneixements i habilitats per a assumir aquest repte?

Des d'aquest plantejament enfoquem la feina de definir una proposta de Funcions d'Atesa i Seguiment a les Branques.

## 🌀 Descripció bàsica del procés de treball

### Taula Pedagògica General

- Anàlisi de la forma i l'estructura de les funcions d'atesa i seguiment que té cada Demarcació.
- Punts forts i febles de cada model d'organització.
- Enquesta sobre les funcions dels Equips de Branques a les Demarcacions.
- Validació del document FAS.
- Recull d'espais i accions concretes de cada demarcació respecte a les funcions d'atesa i seguiment.

### Reunió de Treball de l'Equip Pedagògic General

- Identificació de les funcions claus a assumir des de l'Agrupament, Demarcació i Equips Generals.

### Comissariat General Ampliat amb Taula Pedagògica General

- Definició de responsabilitats i tasques específiques per a cada una de les funcions i en cada un dels àmbits (Agrupament, Demarcació i Equips Generals)
- Presentació de la proposta de Funcions d'Atesa i Seguiment a les Branques previ treball a les Demarcacions.

### FIRA

- Què esperem d'un Equip de Branques General?
- Espais o accions on es concreten les funcions d'atesa i seguiment a les Demarcacions.





## 🌀 Funcions bàsiques identificades en l'objectiu d'Atesa i Seguiment a les Branques

### Formació

Hem inclòs en la funció de formació la dinamització i realització de tots aquells espais formatius adreçats als caps de les branques o bé a les persones que en fan seguiment i acompanyament directe des de la demarcació.

Aquesta funció inclou oferir una formació àmplia, útil i actualitzada, per tal que els caps, com a joves i educadors, disposin d'eines, coneixements i recursos propis per desenvolupar amb qualitat la seva tasca educativa.

### Dinamització d'espais d'intercanvi

En aquesta funció ens referim a la creació i dinamització d'espais d'intercanvi, de trobada i de reunió, que fomentin compartir experiències vivències entre els caps d'una mateixa branca. Aquests espais d'intercanvi poden fomentar la dinamització d'intercanvis entre branques i agrupaments, trobades de caps, Taules de Branques...

### Creació i divulgació de recursos

En aquesta funció hem inclòs totes aquelles accions relacionades amb la creació i divulgació de recursos educatius adreçats a la branca, a disposició dels caps. Partim de la idea que qualsevol espai formatiu, de treball o intercanvi, pot esdevenir un bon lloc en el qual generar i divulgar recursos que es creen dissabte a dissabte al Cau. A part, és necessari crear altres tipus de recursos i buscar vies i formes alternatives per a fer-los accessibles als Caps.

### Acompanyament i seguiment directe

En aquesta funció hem inclòs totes aquelles accions adreçades a fer un acompanyament i seguiment directe de la vida de la branca. Ens referim tant a l'acompanyament dels caps com al seguiment global de les unitats: el cap com a educador, els objectius de la branca relacionats amb el projecte educatiu de l'agrupament, els campaments i les sortides, la relació dels nois i noies amb els caps, la resolució de problemàtiques i necessitats específiques... En definitiva, parlem de l'acompanyament directe i proper a les persones que esdevenen educadores.

### Reflexió i innovació educativa

En aquesta funció hem inclòs totes aquelles accions, que sense anar adreçades directament a la branca, fomenten la constant reflexió educativa dels caps en la seva tasca com a educadors.

També hi afegim totes aquelles activitats que fomenten la innovació i actualització de la proposta educativa i metodològica que fa el Moviment a cada branca, partint no només de la reflexió interna sinó de la incorporació d'aportacions educatives externes al Moviment.

## 🌀 Presentació de les funcions bàsiques de l'Agrupament

### Formació

- Preparar i realitzar la formació Inicial, reforçant i preparant al cap per a la seva tasca educativa com a cap. (el cap com a educador, la pedagogia del projecte adaptada a cada branca)
- Aconseguir que els Consells d'Agrupament siguin espais formatius per als caps de les branques, tocant aspectes concrets i fomentant l'intercanvi entre persones que tenen diferents nivells d'experiència.
- Treballar bé els relleus a les branques, fomentant que els caps més nous puguin aprendre dels caps amb més experiència. Planificar els relleus amb temps.
- Motivar els caps per què assisteixin a la formació

i participin de les Taules de Branques del seu sector o demarcació.

- Fomentar espais de compartir i convivència entre els caps, com a forma de compartir i aprendre els uns dels altres (sortides, reunions de seguiment,...)
- Treballar i discutir amb tot el Consell d'Agrupament el Projecte Educatiu de l'Agrupament.

### Dinamització d'espais d'intercanvi

- Fomentar que el dia a dia al CAU, les sortides, els consells, siguin espais d'intercanvi de recursos, plantejaments...
- Fomentar intercanvis entre branques d'altres





Agrupaments, descobertes, microtrobades, etc, posant especial atenció en el procés de preparació com a espai d'enriquiment.

- Motivar des de l'agrupament la participació dels caps en els espais d'intercanvi que existeixen.

### Creació i divulgació de recursos

- Deixar documentació escrita dels projectes i recursos que generen els equips de les branques, per tal de poder-ho compartir més endavant amb altres equips.  
Conscienciar que els recursos que tenim quedin escrits.
- Treballar les expectatives del i nois i noies per elaborar recursos més adequats a les seves edats.
- Treballar amb dinàmiques als Consells d'Agrupament: un cop realitzada, passar la dinàmica als caps com a recurs.
- Potenciar un espai on es guardin recursos, material de consulta, projectes ... per tal que sigui accessible a tots els caps.

### Acompanyament i seguiment directe

- Definir el rol de l'Equip d'Agrupament com a acompanyants directes dels caps i propers als nois/es de la branca. Adaptant les estratègies al seu agrupament.
- Vetllar perquè els caps atenguin i segueixin el progrés personal dels nois i noies de la branca.

- Reforçar el paper dels caps més grans del Consell d'Agrupament, en l'acompanyament directe dels caps nous.
- Reunions periòdiques de l'Equip d'Agrupament amb l'Equip de la Branca.
- Definir un espai dins el Consell d'Agrupament per a parlar de les branques, dels nois i les noies.
- Buscar formes per ajudar els caps en el seu dia a dia, facilitant la seva tasca i donant-los feed-back del seu creixement.
- Vetllar perquè en el Projecte Educatiu d'Agrupament es contemplin les necessitats d'acompanyament, les formes de seguiment i els trets de qualitat a la vida a les branques.

### Reflexió i innovació educativa

- Fomentar que el consell sigui un espai de reflexió de temes educatius on es porti a debat la línia pedagògica de l'agrupament.
- Pensar i executar projectes pilot i activitats innovadores.
- Incloure en el Projecte Educatiu d'Agrupament la necessitat d'avançar constantment en la reflexió i actualització de la proposta educativa.
- Fer xarxa amb altres associacions i entitats educatives.
- Treballar el valor educatiu i les repercussions educatives dels posicionaments de l'agrupament, demarcació i Moviment.

## Presentació de les funcions bàsiques de la Demarcació

### Formació

- Realitzar una FOCA 1 i 2 en les quals estiguin clarament desenvolupats continguts educatius i metodològics específics de cada branca, així com el paper de l'educador, la pedagogia del projecte...

branques en els espais propis de cada demarcació (TACA, TAPE, COP, etc.)

### Dinamització d'espais d'intercanvi

- Realitzar i/o potenciar que es facin trobades i/o projectes intercanvis de branques.
- Realitzar Taules de branques com a espai d'intercanvi entre caps dels agrupaments (plantejar-se altres models d'espais adaptant-los a la realitat de cada demarcació)
- Motivar i fomentar la participació en les trobades generals.
- Organitzar trobades tenint cura del procés, com a exemple de metodologia de treball i de desenvolupament d'un projecte.
- Intercanviar experiències concretes i reals de

### Creació i divulgació de recursos

- Deixar documentació escrita dels recursos, dinàmiques i continguts treballats a les FOCA.
- Centrar-nos especialment en la difusió de recursos que fomentin plantejar-nos i avançar en la proposta metodològica: incidir en el mètode específic de cada branca.
- Oferir recursos educatius que potenciïn la creativitat i la innovació.
- Garantir que els equips d'agrupament i equips de demarcació accedeixen regularment a fonts de recursos que tenen al seu abast. Saber on buscar, disposant d'un arxiu de recursos interns i externs.
- Potenciar que en els diferents espais de formació es doni l'intercanvi i creació de recursos.



**Acompanyament i seguiment directe**

- Realitzar el seguiment directe als equips de branques, tocant temes concrets com: els projectes, la línia d'agrupament, els dossiers de campaments, els dinamismes...
- Tenir cura de l'estil de seguiment i atesa que es dona des de la demarcació, com a model de referència. Fer de model d'acompanyament.
- Realitzar seguiment de les problemàtiques específiques en relació a les branques que sorgeixen als agrupaments, treballant-ho als espais propis de cada demarcació o amb l'agrupament i les persones de la branca.
- Parlar dels nois i les noies en els espais propis de cada demarcació. Garantir que no perdem la perspectiva i proximitat a la realitat del CAU.
- Donar suport i ajut als caps de branca de la manera més propera i directa possible.

- Disposar de fitxes o formes de seguiment que permetin cuidar especialment el moment de la signatura de dossiers de campaments.

**Reflexió i innovació educativa**

- Treballar a la demarcació el material generat des dels espais generals del Moviment, garantint que arribi als agrupaments, a les branques, als nois i les noies.
- Fomentar l'existència d'espais que ens permetin reflexionar i qüestionar-nos plantejaments educatius des de la quotidianitat. Potenciar el debat de la línia pedagògica de l'agrupament.
- Potenciar i acompanyar el desenvolupament de projectes pilots i innovadors als agrupaments.
- Treballar per potenciar la reflexió i innovació educativa als agrupaments i vetllar perquè quedi reflectit en els projectes educatius d'agrupament.

**Espais o accions concretes on les Demarcacions fan funcions d'atesa i seguiment a les branques**

*Aquest és un recull d'espais i accions concretes de les diferents demarcacions del nostre Moviment. Això no vol dir que les demarcacions facin tot això, cada demarcació fa i desfà en funció de la seva realitat i el seu funcionament. Fins i tot de vegades és dona noms diferents a un mateix espai:*

- Taules de branques: caps de branca dels agrupaments + la representació de la demarcació (responsable pedagògic, equip de branques, adjunts...)
- Trobades o projectes de formació i/o d'intercanvi (trobades de caps de branques, projectes print, etcètera)
- Taules, lepe's, tapes, etc. (equips de branques + pedagògics dels agrupaments; Equips de branques + caps d'agrupament; etc)
- Consells pedagògics de demarcació (tots els equips de la demarcació + l'equip de demarcació)
- Reunions de tronc comú
- TACA
- Formacions (Foca I, Foca II, trobades de branques)
- Signatures de dossiers.
- Pàgines Web
- Trobades de caps d'una branca
- Trobades de caps de tota la demarcació
- Formació inicial dels agrupaments
- Reunions i trobades amb altres entitats
- Reunions puntuals amb agrupaments
- Monogràfics de demarcació
- Revista de la demarcació
- Trobades zero i assemblees de demarcació
- Reunions equip de branques de totes les demarcacions
- Vesprades
- Matinals





## 🍷 Presentació de les funcions bàsiques dels Equips Generals -----

### **Formació**

- Incorporar els continguts de Funcions d'Atesa i Seguiment a les Branques a la proposta formativa adreçada a caps, equips d'agrupament i equips de demarcació.
- Oferir una formació específica per als equips de branques i adjunts de les demarcacions (tocant específicament continguts d'acompanyament i tots aquells continguts o habilitats claus per a la seva funció)

### **Dinamització d'espais d'intercanvi**

- Crear un fòrum de recursos a la Web.
- Crear i dinamitzar la Taula General de Branques com a espai per a buscar formes d'intercanvi entre les persones de les demarcacions i agrupaments.
- Realitzar una trobada general de caps de branques.
- Realitzar una trobada general de nois i noies d'una branca.

### **Creació i divulgació de recursos**

- Oferir una formació específica per als equips de branques i adjunts de les demarcacions, fomentant que l'espai esdevingui un bon lloc d'intercanvi de recursos.
- Generar recursos adreçats a tots els caps, en relació a l'actualització de la proposta educativa i metodològica a les branques. Ens referim a recursos més reflexius que pràctics.
- Definir una línia de divulgació de recursos generats

des dels agrupaments, demarcacions i equips generals. ( Web, fitxes ...).

### **Acompanyament i seguiment directe**

- Generar una proposta bàsica del model d'acompanyament que poden realitzar els equips de branques i els equips d'agrupament als caps.
- Acompanyar als responsables pedagògics de demarcació i equips de branques de demarcació, per tal de facilitar-los el suport necessari per realitzar les seves funcions d'atena i seguiment.

### **Reflexió i innovació educativa**

- Garantir que la Taula Pedagògica sigui un espai de reflexió i innovació educativa.
- Garantir que l'Equip General de Branques sigui un espai de reflexió i innovació educativa.
- Crear espais de treball amb altres agents educatius externs al Moviment, per tal d'avançar en l'actualització de la proposta educativa i metodològica a les branques.
- Definir i consolidar una xarxa de treball entre tots aquells agents que actuen directament o indirectament sobre la proposta educativa a les branques, amb el propòsit de garantir coherència i complementarietat (comissió d'equips d'agrupament, Equips Finestra ...)
- Trobar una línia de difusió dels avenços en relació a continguts d'innovació i reflexió educativa ( web, correu electrònic, fitxes,...).

## 🍷 Algunes idees per organitzar-nos -----

*Tal i com ja detallàvem a la introducció d'aquest document, pretenem donar punts de referència i idees clares en relació a aquelles funcions claus que ens permetran garantir la qualitat educativa en el dia a dia a la branca.*

*Dependrà de cada equip definir l'estructura organitzativa que li permetrà desenvolupar les funcions definides, atenent les seves prioritats, les seves necessitats i les característiques del seu context. Conscients de no voler entrar en reflexions estructurals, ens hem disposat a recollir aquells comentaris i reflexions que s'han fet durant el curs 2002-2003 i 2003-2004 que incideixen directament en temes organitzatius i d'estil.*





**Podríem garantir que l'Equip General de Branques...**

- Sigui un equip únic que tingui persones més orientades o especialitzades en cadascuna de les branques, garantint una coordinació global i la visió evolutiva de la persona.
- Estigui format per persones representants de les diferents demarcacions i realitats educatives, tant internes com externes al Moviment.
- Estigui format per persones amb un sòlid bagatge com a cap.

**Podríem garantir que un Equip de Branques de Demarcació...**

- Estigui format per persones representants dels diferents agrupaments o realitats de la demarcació.
- Estigui format per persones amb certa experiència a la branca i integradors d'estils i formes de funcionar diferents.
- Estigui integrat a l'equip de demarcació, garantint la coordinació amb la resta de projectes i actuacions de la demarcació.

**Podríem garantir que l'equip que faci seguiment i atesa a les Branques des de l'Agrupament...**

- Aquesta és una de les funcions claus de l'equip d'agrupament (de tot l'equip, no només d'algunes persones especialitzades en branques). Aquest punt queda pendent de treballar-lo amb el treball d'equips d'agrupament).
- Que les persones que assumeixin aquesta funció siguin properes als caps, formades i amb certa experiència a la branca, des d'una perspectiva d'equip no individual.



