

PAUTA DE LA MEMÒRIA TÍTOL MONITOR/A

OBJECTIU DE LA MEMÒRIA:

Propiciar la reflexió al cap amb la tasca duta a terme al llarg de tot un curs, tot avaluant les accions empreses i fent propostes de millora a partir dels continguts treballats a la formació.

Avaluar el cap, en tant que permeti considerar el grau d'assoliment dels objectius de la formació i l'entesa dels continguts específics de la metodologia escolta.

CARACTERÍSTIQUES DE LA MEMÒRIA:

- Ha de ser individual
- correspondrà a 25 hores de treball personal.
- **Ortografia i gramàtica**, la memòria ha d'estar correctament escrita amb frases coherents. És important rellegir-la abans de presentar-la.
- **Arguments ben raonats**, s'ha de justificar les afirmacions que es fan.
- **Profunditat dels continguts**, tot allò que es redacti haurà de tenir un contingut reflexionat i treballat, basat en els arguments donats.
- **Presentació**, la presentació ha de ser correcta.
- **Relació amb la Fo.Ca.**, ha de quedar reflectit com han servit les formacions per a desenvolupar la tasca descrita.

ESTRUCTURACIÓ DE LA MEMÒRIA:

La memòria hauria de recollir els següents apartats:

1. Títol i identificació de la persona que la realitza.

2. Índex

3. Presentació: introducció breu del projecte que es presenta a continuació.

4. Descripció clara i breu del context de l'activitat educativa:

4.1 El barri/poble.

4.2 L'Agrupament, i el seu projecte educatiu.

4.3 La unitat.

4.4 L'equip de caps.

4.5 Objectius: han d'estar ben redactats i relacionats amb les necessitats i situació de la unitat.

5. Desenvolupament del curs/ tasca educativa:

En aquest apartat caldrà reflectir la tasca educativa duta a terme a l'Agrupament des de l'inici del curs fins a l'actualitat, i com s'ha anat adaptant a les noves situacions o necessitats del grup. Cal que la metodologia escolta hi surti reflectida. Amb tot, cal tenir un pensament crític i reflexiu que permeti proposar millores a la tasca feta a partir dels inputs rebuts en la formació.

A mode orientatiu, s'anoten algunes preguntes que poden ajudar a estructurar la memòria en funció de les diferents fases per les que passa el grup durant el curs (Essomba, M.A. 2008).

Fase de coneixença o fase de trobada:

Com ho hem fet per descobrir les motivacions/ necessitats dels nois/es? Quines activitats hem dut a terme amb els nois/es?

Quin ha estat el protagonisme que els nois/es han tingut en aquesta fase del curs? Quin paper hem

tingut els caps? Hem fet servir algun eix d'animació?

Fase de constitució o fase de contracte:

Com hem establert els acords de funcionament del grup?

Com hem fet aflorar els conflictes d'interessos entre els nois i noies? Com hem treballat la confiança i el respecte ?

Quin ha estat el protagonisme que cada noi/a ha tingut en aquesta fase del curs? Quin paper hem tingut els caps? Hem fet servir algun eix d'animació?

Fase de realització o de plena activitat:

Com hem conjugat els nostres objectius amb els dels nois/es? Quines activitats hem preparat segons els nostres objectius? Com hem planificat els trimestres per poder assolir els nostres objectius?

Han dut a terme algun projecte els nois/es? Com ens han ajudat els dinamismes i les fases del projecte a assolir els nostres objectius? I els dels nois/es? Amb quines dificultats ens hem trobat alhora de tirar endavant el projecte? Quin paper hem tingut l'equip de caps?

Si encara no hem acabat totes les fases del projecte, com hem previst treballar les properes fases?

En cas que no haguem aplicat la pedagogia del projecte, quins avantatges hem trobat a no fer-ho? I en què ens podria haver ajudat? Per què creus que l'escoltisme aposta pel treball per projectes?

Hem fet servir algun eix d'animació?

Fase de cloenda o comiat:

Com hem plantejat aquest moment?

Quina valoració fem del curs, els nois/es? I l'equip de caps? I jo, personalment?

6. El paper desenvolupat per al cap.

S'ha de reflectir que es té un pensament crític i madur respecte la tasca com a caps.

Què ha representat, per a mi, ser cap a l'Agrupament aquest any?

7. Conclusions

En aquest apartat s'ha de lligar la formació amb la memòria.

Després d'haver fet la formació, com creus que podríeu haver millorat la vostra tasca (pot ser en un o varis aspectes molt concrets i també a nivell més general)? En quins espais has après a valorar el treball per projectes?

BIBLIOGRAFIA DE REFERÈNCIA

"Codi Obert, programari lliure per a caps", Miquel Àngel Essomba i Gelabert, editat per MEG. 2008

ASPECTES OPERATIUS

- Les dates per a la tramitació de la titulació venen marcades per la Generalitat i són: 10 de febrer, 10 de maig i 10 de novembre. La Demarcació establirà la data d'entrega de la memòria per tal que aquesta sigui avaluada .
- La memòria s'ha de fer arribar a demarcació signada per algun membre de l'equip d'agrupament amb possessió del títol de director (aquesta signatura implica que ha estat revisat i validat) uns dies abans de la seva tramitació per tal que l'equip de formadors i formadores en puguin fer la valoració. Juntament amb la signatura de la memòria caldrà adjuntar un informe de pràctiques signat pel mateix director. El model el facilitarà l'equip de formadors/es.
- El seguiment de la realització de la memòria és responsabilitat dels i les caps d'agrupament. Haurà de ser avaluada satisfactòriament per l'equip de formació.