



CAMPAMENTS I ACTIVITATS

ESCOLTES PER A UN ESTIU DE

DESCONFINAMENT. QUÈ FEM?



Minyons Escoltes i Guies
de Catalunya

CAMPAMENTS I ACTIVITATS ESCOLTES PER

A UN ESTIU DE DESCONFINAMENT. QUÈ FEM?

Recentment hem conegut el marc normatiu que la Generalitat fixa per al **desenvolupament d'activitats de lleure** aquest estiu excepcional, l'**estiu del desconfinament**, entre les quals s'hi troben els nostres campaments i activitats d'estiu.

La **complexitat** del treball d'adaptació de les nostres activitats als criteris marcats ha fet sorgir molts dubtes i neguits entre tots i totes nosaltres. Serà viable adaptar-nos-hi i poder dur a terme campaments? Minyons Escoltes i Guies apostem pel 'sí', assumint que seran diferents, i **acceptem el repte de construir oportunitats** de lleure a través del mètode escolta per a infants i joves aquest estiu, que més que mai necessiten **socialitzar-se, emocionar-se, retrobar-se amb les amistats i amb la natura**.

La **decisió final**, però, de si fer campaments o no, o altres activitats alternatives recau òbviament sobre vosaltres, **els i les caps**, i us volem acompanyar en aquest procés de debat i de presa de decisió que, **sigui quina sigui, serà bona i serà útil**. Per això hem elaborat aquest segon llibret '**Campaments i activitats escoltes per a un estiu de desconfinament. Què fem?**' que posa sobre la taula els aspectes essencials a tenir en compte en el moment de decidir sobre aquest estiu.

Esperem que us serveixi!

#AixòÉsMEG #FerDeCapÉsSerFeliç

#Somdecau #EnsEnSortirem

Aquest llibret s'ha elaborat amb l'ajuda del document "PREPARACIÓ O SUSPENSIO PREVENTIVA DE CAMPAMENTS. Breus apunts per a la reflexió al Consell d'Agrupament" de la Federació d'Escoltisme Valencià.



1. ESTEM VIVINT UNA SITUACIÓ EXCEPCIONAL

Sabem que aquest estiu...

- > No serà un estiu normal.
- > No hi haurà campaments i rutes **tal com les coneixem**.
- > No podrem tenir la intensitat de grup a que estem acostumats.

Però...

- > Renunciem al fet que els infants i joves tinguin aquest moment de desconexió amb la seva realitat actual?
- > Renunciem a construir oportunitats de lleure educatiu per a infants i joves aquest estiu, que més que mai necessiten socialitzar-se, emocionar-se, retrobar-se amb les amistats i amb la natura?
- > Renunciem a treballar l'educació emocional amb ells i elles?
- > Renunciem a fer servei al país per a recuperar-nos d'això que estem vivint?

Segurament no serà com voldríem, serà estrany. Toca ser creatius i creatives i donar el millor de nosaltres (de nou). No podem canviar les condicions, la pregunta és: **què fem amb el que tenim?**



- / Som decidits i afrontem les dificultats sense por.**
- / Aprenem a ser útils i a fer servei.**



2. QUÈ PODEM APORTAR A AQUEST ESTIU DE DESCONFINAMENT?

Podem aportar **el que sempre hem fet**, ara més necessari que mai: que els infants i joves tinguin un espai ...

- ✓ on **aprendre a ser**,
- ✓ on **emocionar-se**,
- ✓ on **reflexionar sobre si mateixos**, amb el mirall d'altres infants i amb persones adultes que no són els seus familiars,
- ✓ si pot ser **en un espai privilegiat com és la natura...** i
- ✓ on **relacionar-se i aprendre a conviure**, en grup, en un moment que tots ens
- ✓ necessitem molt mútuament.

Sens dubte ens toca **reinventar-nos**, però hem demostrat en múltiples ocasions que en sabem, també durant el confinament. Encarem el repte de fer, aquest estiu, les nostres activitats d'una manera diferent però sempre amb un mateix objectiu: **construir un món millor!**

Sabem que caldrà que passi un temps per tornar a la normalitat tal com l'entendem, per això quan abans **recuperem els espais segurs dels infants**, abans se sentiran lliures.

Som una comunitat, som valors, som xarxa.



Aquestes són les nostres aportacions i cal que les fem notar a totes les persones que hi pertanyen. Més enllà de la comunitat del nostre agrupament, no oblidem que tenim al costat a tot Minyons Escoltes i Guies de Catalunya. Aquest repte no l'afrontem pas soles, sinó cooperant.



3. PENSEM BÉ QUÈ VOLEM ASSUMIR

Ara ja tenim clar el **marc de condicionants** on ens movem:



/ Distanciament físic



/ Gran cura de la higiene



/ Grups de màxim 10 participants amb contacte amb un equip de caps estable, que no pot tenir contacte amb un altre grup.



/ Assumpció d'un cert risc en posar en contacte a infants i joves

Cal que iniciem un **procés de reflexió** per decidir què volem fer:



- > Fer algun tipus d'activitat adaptada? Quina?
- > Suspendre l'activitat

Una manera de fer aquest procés és plantejant-nos **què podem assumir** en diferents nivells:

A) CAP

Crea un moment de calma, per a reflexionar i escoltar-te. Pensa bé **com has estat durant el confinament i durant la desescalada**. Com estàs ara de nervis, d'ansietat, d'energia, de salut...

Segurament aquests dies no han estat fàcils, i **pot ser que sentis coses ben diferents** segons el dia i/o moment. Fins i tot, sentis que la teva ment vol fer quelcom (anar de campaments, començar el més aviat possible el cau, etc.) però potser la por o la incertesa et frenen. Està bé. Tot el que sentis és legítim.

És important que com a **equip de caps ho parleu, des de l'empatia i l'assertivitat**, per tal de poder exposar i escoltar el que sentiu i us veieu capaços de fer. Pot ser que es barregin diferents pensaments i emocions, és ben normal. És un moment en què costa sostenir la incertesa i aquest "no saber" és complex. És important que t'aturis, legitimis el que sentis i ho comuniquis. També és important que preneu **decisions des del respecte i el treball en equip**.



Imagina't fent algun tipus d'activitat amb la teva unitat aquest estiu, seguint les mesures restrictives de protecció.



- > Què visualitzes?
- > Quin tipus?
- > Quants dies?
- > T'hi veus còmode/a? (amb el tipus d'activitat, amb el teu grup d'infants, amb el teu equip..)

B) UNITAT

Feu una videotrucada amb el vostre equip de caps. Primer de tot, cal que **compartiu les reflexions individuals prèvies**, per saber en quin punt està cadascú i quines primeres idees teniu cadascuna de vosaltres.



Penseu en la vostra unitat i fins a on podeu anar per fer unes activitats complint el marc de condicionants.

- > Us pot ajudar pensar amb els infants i joves
 - / Quin grau de dependència tenen?
 - / Quina necessitat de contacte físic necessiten?
 - / Quines ganes tenen de veure's entre ells i elles?
 - / Estan motivats/des per a fer alguna cosa?
 - / Estan a punt per tenir una participació activa en el disseny de l'activitat?
- > Com afectarà la decisió al desenvolupament educatiu dels nostres infants i joves o a les seves relacions de cara a continuar la tasca el curs que ve?
- > Quina resposta per la seva banda tindrem segons la decisió?
- > Penseu també com podríeu dividir la branca en diferents grups per a fer l'activitat i si vosaltres teniu disponibilitat per a fer torns o us caldria la implicació de més caps.



Si ja **havíeu preparat alguna cosa de campaments d'estiu** (o els de Setmana Santa), comenteu també com us sentiu i, abans de tirar-ho tot per la borda, mireu-vos-ho amb carinyo i penseu què podeu aprofitar.

Comenceu a pensar com podeu **partir la vostra branca en grups de màxim 10 participants**. Algunes opcions són:

- > Dividir el grup en petits grups (aprofitant els ja existents) i dividir l'equip de caps incorporant (si cal) caps de suport d'altres branques o ex-caps. Fer l'activitat de forma simultània.
- > Dividir el grup en petits grups (aprofitant els ja existents) però mantenir l'equip de caps. En aquest cas, caldria fer l'activitat per torns.

C) CONSELL

Com a Consell, heu de fer una reflexió de **què vol i pot assumir l'agrupament**.

Primer de tot us proposem que feu una **ronda de cadascuna de les branques per saber què han pensat i en quin punt es troben**.

Cal que com a Consell definiu quin és el paper que voleu tenir en aquest moment com a escoltes i guies. No cal una decisió igual per a tots els caps ni totes les unitats, però sí un missatge comú com a Agrupament.

Podeu pensar en **quin escenari ens podem trobar en funció de la decisió que prenguem**: per part de les famílies, l'entitat acollidora, l'Ajuntament, el barri/poble... Algunes d'aquestes són:

- > Baixa participació en cas de generar activitats alternatives que no són tan atractives com aquelles que faríem en una situació habitual, un campament d'estiu.
- > Baixa participació per por de les famílies a deixar participar els infants d'una activitat amb més infants i joves i mala acollida de la decisió (valoracions com "temeraris" i "irresponsables").
- > Baixa participació per canvi de prioritats de les famílies, en matèria d'oci i vacances després d'una situació com aquesta.
- > Bona acollida de l'opció que es plantegi però baixa participació.
- > Bona acollida i gran participació, amb el reconeixement i l'agraïment de famílies per mantenir el compromís.



És el moment de **cooperar entre tot el Consell i posar en comú com podem adaptar les activitats**. Us proposem que tingueu en compte cadascuna de les següents àrees:

> Pedagògica



- / Tenim els coneixements i capacitats tècniques per poder adaptar les activitats mantenint la seva base educativa?
- / Les activitats del campament d'estiu habituals tenen base pedagògica?
- / Les activitats que hem llançat han tingut fonamentació en el mètode escolta? La seva creació i/o adaptació ha estat una tasca senzilla?

> Sentit



- / Quines accions podem desenvolupar per seguir treballant la missió de l'escoltisme i guiatge en cas de suspendre l'activitat?
- / Com influeix la no realització del campament d'estiu en la nostra missió i compromís?
- / Podem seguir realitzant accions per mantenir la formació i creixement dels i les caps?

> Relacional



- / Què implicaria la preparació i no realització de l'activitat?
- / Podem assegurar amb aquestes condicions que la decisió del Consell serà consensuada amb una participació activa de totes les persones responsables?
- / Estem fent reunions pràctiques i productives?
- / Hem adaptat també la nostra manera de treballar?
- / S'han tingut en compte totes les opinions i punts de vista?

> Organitzativa



- / Què implicaria per al Consell la preparació i no realització de les activitats?
- / Què implicaria llançar la tovallola i donar-nos per vençuts?
- / Què implicaria un debat i decisions amb posteriors retrets, males cares i mals sentiments?
- / Com afectaria la decisió presa en la relació amb les famílies, l'entitat que ens acull?



D) FAMÍLIES

Les famílies cal que siguin participants i coneguin amb temps quina serà l'aposta de cadascuna de les branques per a les activitats d'estiu, també tenen molta incertesa i neguit. Per aquest motiu, caldrà una **comunicació molt efectiva amb les famílies**. Perquè davant de la situació d'incertesa que viurem, les famílies tindran molts dubtes.

1. Tingueu clara **la decisió** que heu pres i els motius.



2. Creeu un **espai virtual** (videotrucada, document al Drive...) per a compartir les seves percepcions:



- / Com ho veuen?
- / Tenen pensat marxar de vacances o prefereixen que els seus fills i filles passin temps amb la família?
- / Tenen por? A nivell de salut i a nivell de la càrrega emocional dels seus infants i joves per estar en activitats amb distanciament físic.
- / Què volen/poden assumir? Necessitarem ments i mans per a crear espais adients i segurs. Intendents, xofers, responsables de material, constructors de carpes...
- / Disposen de material d'acampada, com ara tendes o carpes?
- / Com ens ajudaran a fer entendre als infants i joves que cal mantenir la distància?

3. Farem **un comunicat** per escrit per a explicar a totes les famílies la situació i les indicacions. Una bona idea és completar-lo amb una videoconferència que passeu un enllaç prèviament amb la convocatòria.



- / És important que la informació arribi per un sol canal per tal d'evitar rumors.
- / Utilitzar frases concretes i clares.
- / No fer cap promesa que no pugueu complir.
- / Mostrant seguretat en el projecte.
- / Donar tasques concretes: explicar que el cau és un espai segur i com ens poden ajudar i ens han d'ajudar a fer-ho (torns d'unitats, material desinfectant etc..) Donar tasques concretes a cada família.

4. Manteniment del **contacte** amb actualitzacions i **noves indicacions** (segurament de forma setmanal) a través d'un canal de Telegram, per exemple.



Aquesta situació pot ser oportunitat per enfortir vincles amb les famílies, crear unitat, comissions de tasques....

Ara toca anar tots a la una i assumir fins allí a on se senti còmode cadascú.



E) INFANTS I JOVES

També a ells i elles els hem d'explicar quines són les condicions que tenim per poder fer la nostra activitats. I hem de **tenir en compte les seves opinions**:

- / Què volen fer?
- / Com estan? Tenen pors? Com creuen que reaccionarien a cada opció plantejada.
- / Una bona manera és plantejar dues opcions que l'equip de caps vegi vàlides i que triïn entre aquestes.
- / Compartir i acabar de dissenyar amb ells i elles com separem la branca per a complir els grups de màxim deu persones.
- / Fer pedagogia i demanar-los un compromís perquè es facin responsables prèviament del distanciament, rentar mans.... com a condició per a poder fer l'activitat.

4. QUÈ PODEM FER, DONCS? ALGUNES PROPOSTES A TENIR EN COMPTE

A continuació enumerem **les opcions que ara mateix estan sobre la taula**, però les podeu combinar o crear-ne una de nova que compleixi amb el marc de condicionants.

Al llarg dels propers dies, a partir d'un treball amb la Direcció General de Joventut, anirem aterrant les especificitats de cadascuna d'elles. Alhora i en tots els casos, **des de Minyons Escoltes i Guies de Catalunya s'està ja començant a treballar per a donar eines logístiques a tots els nostres agrupaments**. També, s'estan resolent els dubtes que surten dels diferents marcs normatius que s'estan creant per aquest estiu. S'explicarà més detalladament a través de la TACA de la vostra demarcació.

Propostes



- / **Ruta**: fent bivac o tendes individuals.
- / Campament amb **tendes individuals** o per parelles.
- / Campament amb **pavellons grans** (s'ajudarà amb la logística a través de Campaments i més i les demarcacions).
- / Campament en un **pavelló** o **escola** (hi haurà facilitats per accedir-hi a través de la DGJ).
- / **Activitat** només **diürna** durant alguns dies seguits on els infants i joves dormen a casa.
- / **Activitat diürna** en dies **no consecutius**.
- / **Activitats on-line** o muntades pel poble/barri que els infants i joves realitzen amb les seves famílies.



Dissenyeu la vostra activitat

QUÈ?	ON?	QUANTS DIES?
<input type="checkbox"/> Ruta (bivac o tendes individuals o per parelles)	<input type="checkbox"/> Al vostre poble o barri	<input type="checkbox"/> 1
<input type="checkbox"/> Campament amb tendes (individuals o per parelles)		<input type="checkbox"/> 2
<input type="checkbox"/> Campament amb grans pavellons instal·lats temporalment	<input type="checkbox"/> A la vostra regió sanitària	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> Campament en un pavelló o escola		<input type="checkbox"/> 4
<input type="checkbox"/> Activitat diürna consecutiva (dormint a casa)		<input type="checkbox"/> 5
<input type="checkbox"/> Activitat diürna dies esporàdics	<input type="checkbox"/> A una altra regió sanitària	<input type="checkbox"/> 6
<input type="checkbox"/> Activitats on-line o muntades pel poble/barri		<input type="checkbox"/> 7
		<input type="checkbox"/> 8
		<input type="checkbox"/> 9
		<input type="checkbox"/> 10 o més

Quins tipus d'activitats podem dur a terme?



- / Gimcana.
- / Tallers.
- / Rutes/Excursions pel nostre municipi (descobreix l'entorn més proper).
- / Avistament d'ocells i fauna del municipi.
- / Observació d'estels.
- / Piscina (demanant exclusivitat en algun moment del dia).
- / Riu.
- / Jocs tradicionals.
- / Activitats d'espiritualitat i transcendència.
- / Activitats per treballar la sostenibilitat i el respecte a la natura.



5. I TU, QUINA ET VEUS CAPAÇ DE FER?

Decidiu el que decidiu

- > **Heu d'estar oberts a canvis:** en la data que començarà la fase 3 (que permet les activitats de lleure), en restriccions específiques de mobilitat pel territori, en que hi hagi un rebrot i tot es pari, etc.
- > **Estarà bé i serà útil.** No us sentiu pressionats.
- > **Feu un dia de cau.** Per a retrobar-nos amb la branca en un ambient amb menys càrrega que de campaments. Per aquest dia, crearem un material amb idees de com encarar-lo (estigueu atents a les xarxes socials i a la demarcació).

6. I DESPRÉS DE L'ESTIU QUÈ?

La incertesa no acaba a l'estiu, ens haurem d'anar adaptant a aquestes noves normes de relació mentre tinguem l'amenaça de la pandèmia.

I després d'aquesta emergència vindrà un període de crisi i postcrisi, perquè sí: tot passarà i existiran necessitats que com a moviment educatiu arrelat al nostre entorn haurem d'ajudar a respondre. És aquí, on l'**escoltisme i guiatge** ha de tenir, i de ben segur tindrà, un **paper fonamental en la recuperació** de la vida de les persones que en formen part i aquelles que tinguem a prop.

Després d'aquest confinament paraules com **socialització, natura i intervenció i acció comunitària** adquiriran una rellevància sense precedents, tot i que al nostre criteri ja la tenen, i es faran tan necessàries a fi de tornar a la "veritable" normalitat. En aquests aspectes els escoltes i guies per poc que fem, ja estarem **contribuint al nostre entorn** en particular i a la societat en general de manera substancial. I si ho tenim present i realitzem accions estratègiques en aquesta línia els resultats poden ser espectaculars.

És per això, que tot i no poder donar respostes de futur, us demanem que no defalliu ni us cremeu perquè **després de la crisi caldrà escoltisme**. Un escoltisme amb les piles carregades que pugui estar a l'alçada de les expectatives d'allò que s'espera de nosaltres.

Per això cuidem els nostres escoltes i guies, cuidem els nostres agrupaments a fi d'estar sempre a punt per a servir.



Minyons Escoltes i Guies
de Catalunya

OFICINA DE SERVEIS GENERALS

93 590 27 00

info@escoltesiguies.cat

www.escoltesiguies.cat



Minyons Escoltes
i Guies de Catalunya



@EscoltesiGuies



EscoltesiGuies



MEGCatalunya

